Mesopotamian journal of Arabic language studies
Vol.2021 **pp**. 26–29
DOI: https://doi.org/10.58496/MJALS/2021/005; ISSN: xxxx
https://mesopotamian.press/journals/index.php/MJALS

أسلوب التربية بالموعظة والملاحظة في القرآن الكريم من خلال ضوابط: (الصدق، الإقناع، الابتعاد عن أسباب الملل)

The method of education through preaching and observation in the Holy Qur'an Through controls: (honesty, persuasion, avoiding causes of boredom)

جاسم محمد سلامه [1]، [*]، شمسي عبد الرزاق علي [2]
[1]الدراسات الاسلامية ، جامعة ألتينباس ، 34000 ، اسطنبول ، تركيا
[2]جامعة بابا صاحب ، الهند

Jassim Mohammad Salama[1,*], Shamsi Abdulrazzaq Ali[2] ,
[1] *Islamic Studies, Altinbas University, 34000, Istanbul, Turkey*
[2] *BAMU, Aurangabad, India*

الخلاصة

هذا بحث يسير يهدف إلى بيان أسلوب التربية بالموعظة والملاحظة في القرآن الكريم، ثم يتطرق البحث إلى ذكر ضوابط الموعظة المؤثرة والمستفادة من طريقة القرآن في التربية بالموعظة والملاحظة، كضابط الصدق، وضابط الإقناع، وضابط الابتعاد عن أسباب الملل. وقد تطرق البحث أيضاً بالحديث عن النفس البشرية في الأعم الأغلب؛ لأنها نفس مستعدة لتقبل المواعظ والملاحظات والتأثر بها، وكيف أن تلك الضوابط -الصدق، والإقناع، والابتعاد عن أسباب الملل- تؤثر على النفس تأثيرًا بليغًا من خلال أسلوب التربية بالموعظة في القرآن الكريم.

ABSTRACT

This is a simple research that aims to explain the method of education through admonition and observation in the Holy Qur'an. Then the research addresses the controls of influential admonition that are learned from the Qur'anic method of education through admonition and observation, such as the criterion of honesty, the criterion of persuasion, and the criterion of staying away from the causes of boredom. The research also touched on the human psyche, mostly in general. Because it is a soul that is ready to accept sermons and observations and be influenced by them, and how these controls - honesty, persuasion, and staying away from the causes of boredom - have a profound effect on the soul through the method of education through sermons in the Holy Qur'an .

Keywords

الكلمات المفتاحية

الإقناع, الصدق, الملاحظة,الموعظة , التربية
Education, admonition, observation, honesty, persuasion

Received	**Accepted**	**Published online**
استلام البحث	**قبول النشر**	**النشر الالكتروني**
15/04/2021	11/06/2021	17/07/2021

*Corresponding author Jassin_a21889@gmail.com

1. مقدمة

تظل الموعظة الإيمانية أحد الأساليب التربوية المؤثرة التي دعا إليها القرآن الكريم، ووجّه إليها المربين، وضرب لها الأمثال الخالدة؛ فهي خير وقاية وأنفع علاج يتضمن إسداء النصح، وبيان الحق، والتذكير بمآلات الأمور؛ وذلك حتى يتجنب المتلقي الضرر، ويبادر إلى العمل الصالح الذي فيه نفعه وسعادته، ويُقصد بالموعظة: النصح والتذكير بالخير والحق على الوجه الذي يرقُّ له القلب، ويبعث على العمل، ﴿وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ أَن يَنكِحْنَ أَزْوَٰجَهُنَّ إِذَا تَرَٰضَوْا۟ بَيْنَهُم بِٱلْمَعْرُوفِ ۗ ذَٰلِكَ يُوعَظُ بِهِۦ مَن كَانَ مِنكُمْ يُؤْمِنُ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ ۗ ذَٰلِكُمْ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَأَطْهَرُ ۚ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢٣٢﴾ ٱللَّهِ البقرة: ٢٣٢

قد أشار القرآن الكريم إلى التربية بالموعظة في قوله ﴿وَلَا تَتَّخِذُوٓا۟ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ هُزُوًا ۚ وَٱذْكُرُوا۟ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَآ أَنزَلَ عَلَيْكُم مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ وَٱلْحِكْمَةِ يَعِظُكُم بِهِۦ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٣١﴾ نَفْسَهُۥ ۚ وَلَا تَتَّخِذُوٓا۟ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ هُزُوًا ۚ وَٱذْكُرُوا۟ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَآ أَنزَلَ عَلَيْكُم مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ وَٱلْحِكْمَةِ يَعِظُكُم بِهِۦ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٣١﴾ لقمان: ١٣

وهو دليل على أن من حقوق الأولاد على آبائهم أن يجلسوا معهم للوعظ، كهذا المجلس الذي جلسه لقمان عليه السلام؛ لأن الله تعالى ما ذكر قصته للتسلية، ولا لمجرد بيان القضايا التي ذكرها فقط، وإنما من باب البيان لما يجب على الآباء نحو أبنائهم.

بل إن الله تعالى أخبر أن من خصائص رسالاته إلى عباده أنها مواعظ تهدي إلى الحق، قال تعالى مخبرًا عن محتويات التوراة: ﴿عَلَيْكُمْ ۚ وَمَن يَفْعَلْ ذَٰلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُۥ ۚ وَلَا تَتَّخِذُوٓا۟ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ هُزُوًا ۚ وَٱذْكُرُوا۟ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَآ أَنزَلَ عَلَيْكُم مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ وَٱلْحِكْمَةِ يَعِظُكُم بِهِۦ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٣١﴾ الأعراف: ١٤٥

وقال تعالى في وصف الإنجيل: ﴿عَلَيْكُمْ وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ ۚ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا۟ ۚ وَمَن يَفْعَلْ ذَٰلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُۥ ۚ وَلَا تَتَّخِذُوٓا۟ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ هُزُوًا ۚ وَٱذْكُرُوا۟ نِعْمَتَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَآ أَنزَلَ عَلَيْكُم مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ وَٱلْحِكْمَةِ يَعِظُكُم بِهِۦ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ ٱللَّهَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٣١﴾ المائدة: ٤٦

وقال عن القرآن الكريم: ﴿عَلَيْكُمْ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٣٢﴾ وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ أَن يَنكِحْنَ أَزْوَٰجَهُنَّ إِذَا تَرَٰضَوْا۟ يونس: ٥٧

وقال ﴿عَلَيْكُمْ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ ۚ ذَٰلِكُمْ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَأَطْهَرُ ۚ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ٱللَّهِ النور: ٣٤

وقال ﴿عَلَيْكُمْ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾ * وَٱلْوَٰلِدَٰتُ ٱللَّهِ آل عمران: ١٣٨

وسر ذلك أن النفس البشرية في الأعم الأغلب نفس مستعدة لتقبل المواعظ والتأثر بها، فلذلك تقنع بكل ما يؤثر فيها من غير جدل ولا تعنت.يقول الرازي رحمه الله[1] عن النفوس المستعدة لتقبل المواعظ: «وهم الذين ما بلغوا في الكمال إلى حد الحكماء المحققين، وفي النقصان والرذالة إلى حد المشاغبين المخاصمين، بل هم أقوام بقوا على الفطرة الأصلية والسلامة الخلقية، وما بلغوا إلى درجة الاستعداد لفهم الدلائل اليقينية والمعارف الحكمية، والمكالمة مع هؤلاء لا تمكن إلا بالموعظة الحسنة»[2].

ضوابط الموعظة المؤثرة:

الضوابط المستفادة من طريقة القرآن في التربية بالموعظة والملاحظة كثيرة، نذكر منها:

الضابط الأول: الصدق:

أول شرط من شروط الموعظة الحسنة المؤثرة أن تكون صادقة، لأن الكذب لا يمكن أن يؤسس فردًا صالحًا، ولذلك فالموعظة القرآنية اعتمدت على الصدق في الموعظة نفسها، والصدق في العاطفة التي سيقت فيها الموعظة، والصدق في الأداء والأسلوب المؤدى به تلك الموعظة، وهذا ما يخالفه بعض الوعاظ من كثرة الوعظ بالأحاديث الضعيفة والقصص الواهية، ولذلك لا تؤثر موعظتهم في حالات كثيرة.

الضابط الثاني: الإقناع:

لا بد في الموعظة كي تؤتي ثمرتها أن تحوي جانب الإقناع، والقرآن الكريم له أسلوبه الرائع ومزاياه الفريدة في تربية المرء؛ إذ يفرض الإقناع العقلي مقترنًا بإثارة العواطف والانفعالات الإنسانية، فهو يربي العقل والعاطفة جميعًا، متمشيًا مع فطرة الإنسان في البساطة وعدم التكلف، وطرق باب العقل مع القلب مباشرة.

والإقناع هو أسلوب القرآن في عرض جميع القضايا، سواء كانت من باب العقائد أو السلوك، ولذلك فإن مجرد الرجوع إلى القرآن الكريم كاف في استنباط الكثير من أساليب الإقناع الذي يخاطب العقل مباشرة دون تكلف أو عناء.

---

[1] محمد بن عمر بن الحسين بن الحسن بن علي الإمام فخر الدين الرازي القرشي التيمي، البكري، من ذرية أبي بكر الصديق -رضي الله عنه-، الشافعي، المفسر، المتكلم. ولد سنة (544هـ)، واشتغل على والده، وكان من تلامذة محيي السنة البغوي، وتصانيفه في علم الكلام والمعقولات سائرة، وله التفسير الكبير والمحصول في أصول الفقه، وغيرها، توفي سنة (606هـ). ينظر: وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان، (ت: 681هـ)، المحقق: إحسان عباس، دار صادر - بيروت، الطبعة: الأولى، عام النشر: 1994هـ، (249/4)، وسير أعلام النبلاء، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي (ت: 748هـ)، المحقق: مجموعة من المحققين بإشراف الشيخ شعيب الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الثالثة، عام النشر: 1405هـ -1985م، (500/21).

[2] تفسير مفاتيح الغيب (التفسير الكبير)، محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي الرازي (فخر الدين) الرازي، (ت: 606هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة: الثالثة، عام النشر: 1420هـ، (287/20).

ففي العقائد مثلًا يكتفي القرآن الكريم بتوجيه النظر إلى خلق الله للتعرف من خلاله على الله، وعلى مراده من خلقه وعلى المصير الذي ينتظر خلقه. وفي السلوك يبين الله تعالى علل الأحكام وأسبابها ومنافعها ومضارها، ليقبل عليها الفاعل عن بينة وقناعة، فالله تعالى مثلًا يقول في تقرير حرمة الخمر والميسر والأنصاب والأزلام: ﴿كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ ءَايَٰتِهِۦ﴾ المائدة: ٩٠

فبدأ الحكم الشرعي لهذه المنكرات، مع تنفير النفس منها باعتبارها رجسًا.

ولَمْ يَكتفِ بذلك، بل أضاف إلى هذا الحكم ما يقنع العقل بمخاطره، لتنفر النفس من هذه الأمور شرعًا وعقلًا، ﴿كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ ءَايَٰتِهِۦ﴾ المائدة: ٩١

وهذا الأسلوب هو الذي استخدمه لقمان عليه السلام في موعظته لابنه، فقد شبه له رفع الصوت في غير محله بصوت الحمير، ﴿كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ ءَايَٰتِهِۦ﴾ لقمان: ١٩

أي لا تتكلف رفع الصوت وخذ منه ما تحتاج إليه؛ فإن الجهر بأكثر من الحاجة تكلف يؤذي، وهو يشبه في ذلك صوت الحمير[1].

الضابط الثالث: الابتعاد عن أسباب الملل:

كطول الموعظة، أو تكررها، أو إلقائها بإسلوب جاف، أو في غير محلها، وإذا نظرت إلى مواعظ القرآن وجدتها ليس فيها طولًا مملًا في عبارتها، وليس فيها جفوة أو تكرار ممل، فينبغي أن تكون الموعظة المجعولة لتربية النفوس بعيدة عن كل أسباب الملل؛ لأن كل ذلك يصيب المستمع بالملل والسآمة، وهو ما يجعل أثر الموعظة ضعيفًا، بل قد ينعكس أثرها إلى عكس ما أراده الواعظ.ولهذا كان من سنة الرسول صلى الله عليه وسلم -لخبرته بالنفوس- أن يتعهد أصحابه بالنصح والتذكير، أيامًا وأيامًا، ولا يُكثِر عليهم؛ لئلاّ يملوا، فعن جابر بن سمرة رضي الله عنه[2]: «أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان لا يطيل الموعظة يوم الجمعة، إنما هن كلمات يسيرات»[3]، وقالت عائشة رضي الله عنها[4]: «إن النبي صلى الله عليه وسلم كان يحدث حديثًا لو عدّه العادّ لأحصاه»[5]

---

[1] ينظر: أحكام القرآن، للقاضي محمد بن عبد الله أبي بكر بن العربي المعافري الإشبيلي المالكي، (ت: 543هـ)، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية- بيروت، الطبعة: الثالثة، 1424هـ- 2003م، (3/ 531).

[2] هو: جابر بن سمرة بن جنادة، أبو عبد الله، ويقال: أبو خالد السوائي، وقيل: اسم جنادة: عمرو له ولأبيه سمرة صحبة، نزل الكوفة، وروى عن النبي صلى الله عليه وسلم، وعن: خاله سعد بن أبي وقاص، وأبي أيوب. روى عنه: تميم بن طرفة، وسماك بن حرب، وعبد الملك بن عمير، قيل: توفي سنة ست وستين. ينظر: الاستيعاب في معرفة الأصحاب، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي (ت: 463هـ)، المحقق: علي محمد البجاوي، دار الجيل، بيروت، الطبعة: الأولى، 1412هـ - 1992م، (1/ 224)، والإصابة في تمييز الصحابة، أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (ت: 852هـ)، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود وعلى محمد معوض، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1415هـ، (1/ 542).

[3] أخرجه أبو داود في سننه، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السِّجِسْتاني (ت: 275هـ)، المحقق: شعيب الأرنؤوط، دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى، 1430هـ - 2009م، كتاب الصلاة، باب إقصار الخطب، (2/ 325)، برقم: (1107).

[4] عائشة بنت أبي بكر الصديق، زوج النبي أم المؤمنين، المبرأة من فوق سبع سماوات، أمها أم رومان بنت عامر، تزوجها النبي وهي بنت ست سنين وبنى بها وهي بنت تسع، وكان دخوله بها في شوال في السنة الأولى، ومات النبي عنها وهي بنت ثماني عشرة سنة، وهي من فقهاء الصحابة، وكانت من حفاظ الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم، ماتت سنة (58هـ). ينظر: معرفة الصحابة، أبو عبد الله محمد بن إسحاق بن محمد بن يحيى بن مَنْدَه العبدي (ت: 395هـ)، المحقق: عامر حسن صبري، مطبوعات جامعة الإمارات- الإمارات العربية المتحدة، الطبعة: الأولى، عام النشر: 1426هـ - 2005م، (ص: 939)، والإصابة في تمييز الصحابة لابن حجر، (231/8).

[5] أخرجه البخاري في صحيحه، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، (ت: 256هـ)، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، الطبعة: الأولى، 1422هـ -2001م، كتاب المناقب، باب صفة النبي صلى الله عليه وسلم، (4/ 190)، برقم: (3567)، ومسلم في صحيحه، مسلم بن الحجاج القشيري، النيسابوري، (ت: 261هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي – بيروت، ١٣٧٤هـ - ١٩٥٥م، كتاب الزهد والرقائق، باب التثبت في الحديث وحكم كتابة العلم، (4/ 2298)، برقم: (2493).

((الخاتمة والاستنتاجات))

1- إن الموعظة الإيمانية تبقى أحد الأساليب التربوية المؤثرة التي دعا إليها القرآن الكريم، ووجّه إليها المربين، وضرب لها الأمثال الخالدة؛ فهي خير وقاية وأنفع علاج يتضمن إسداء النصح، وبيان الحق.

2- إن النفس البشرية في الأعم الأغلب نفس مستعدة لتقبل المواعظ والتأثر بها، فلذلك تقنع بكل ما يؤثر فيها من غير جدل ولا تعنت.

3- إن الضوابط المستفادة من طريقة القرآن في التربية بالموعظة والملاحظة كثيرة، منها: ضابط الصدق، وضابط العقل، وضابط الابتعاد عن أسباب الملل.

4- إن أول شرط من شروط الموعظة الحسنة المؤثرة أن تكون صادقة؛ لأن الكذب لا يمكن أن يؤسس فردًا صالحًا.

5- إن الموعظة القرآنية اعتمدت على الصدق في الموعظة نفسها، والصدق في العاطفة التي سيقت فيها الموعظة، والصدق في الأداء والأسلوب المؤدى به تلك الموعظة.

6- إن القرآن الكريم له أسلوبه الرائع ومزاياه الفريدة في تربية المرء؛ إذ يفرض الإقناع العقلي مقترنًا بإثارة العواطف والانفعالات الإنسانية، فهو يربي العقل والعاطفة جميعًا، متمشيًا مع فطرة الإنسان في البساطة وعدم التكلف، وطرق باب العقل مع القلب مباشرة.

7- إن الإقناع هو أسلوب القرآن في عرض جميع القضايا، سواء كانت من باب العقائد أو السلوك، ولذلك فإن مجرد الرجوع إلى القرآن الكريم كاف في استنباط الكثير من أساليب الإقناع الذي يخاطب العقل مباشرة دون تكلف أو عناء.

8- الابتعاد عن أسباب الملل: كطول الموعظة، أو تكررها، أو إلقائها بإسلوب جاف، أو في غير محلها.

9- كان من سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم) -لخبرته بالنفوس- أن يتعهد أصحابه بالنصح والتذكير، أيامًا وأيامًا، ولا يُكثِر عليهم؛ لئلاّ يملوا.

((قائمة المصادر والمراجع))

- **بعد القرآن الكريم:**

1- أحكام القرآن، للقاضي محمد بن عبد الله أبي بكر بن العربي المعافري الإشبيلي المالكي، (ت: 543هـ)، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية- بيروت، الطبعة: الثالثة، 1424هـ- 2003م.

2- الاستيعاب في معرفة الأصحاب، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي (ت: 463هـ)، المحقق: علي محمد البجاوي، دار الجيل، بيروت، الطبعة: الأولى، 1412هـ - 1992م.

3- الإصابة في تمييز الصحابة، أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (ت: 852هـ)، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود وعلى محمد معوض، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1415هـ.

4- تفسير مفاتيح الغيب (التفسير الكبير)، محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي الرازي (فخر الدين) الرازي، (ت: 606هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة: الثالثة، عام النشر: 1420هـ.

5- سنن أبي داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السِّجِسْتاني (ت: 275هـ)، المحقق: شعيب الأرنؤوط، دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى، 1430هـ - 2009م.

6- سير أعلام النبلاء، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي (ت: 748هـ)، المحقق: مجموعة من المحققين بإشراف الشيخ شعيب الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الثالثة، عام النشر: 1405هـ -1985م.

7- صحيح البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، (ت: 256هـ)، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، الطبعة: الأولى، 1422هـ -2001م.

8- صحيح مسلم، أبو الحسين، مسلم بن الحجاج القشيري، النيسابوري، (ت: 261هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي – بيروت، ١٣٧٤هـ - ١٩٥٥م.

9- معرفة الصحابة، أبو عبد الله محمد بن إسحاق بن محمد بن يحيى بن مَنْدَه العبدي (ت: 395هـ)، المحقق: عامر حسن صبري، مطبوعات جامعة الإمارات- الإمارات العربية المتحدة، الطبعة: الأولى، عام النشر: 1426هـ - 2005م.

10- وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان، (ت: 681هـ)، المحقق: إحسان عباس، دار صادر - بيروت، الطبعة: الأولى، عام النشر: 1994هـ.